

escuela MANUEL BARTOLOMÉ COSSÍO



Noviembre 2020



CCT 09PPR0495T
CCT 09PJNo414B

Este mes, las maestras de nuestra escuela, reflexionamos y escribimos sobre nuestras experiencias y sensaciones durante esta época de enseñanza aprendizaje en línea forzada por la pandemia. Estos escritos fueron nuestro boleto de participación en el coloquio internacional: Educación y pandemia.

Compartimos uno de ellos:

Algo de la Bartolo en tiempos de pandemia.

Y así, sin más, un día nos mandaron a nuestras casas, con la promesa de que regresaríamos después de las vacaciones de Semana Santa, y todos sabemos cómo evolucionó el asunto.

Las maestras nos volvimos digitales, las plataformas empezaron a incluir más y mejores recursos, los tutoriales invadieron el internet. En el mejor de los casos, las mamás y los papás consiguieron equipos, adaptaron espacios y establecieron la escuela en casa. Lo mismo hicimos las maestras.



COLOQUIO

Desde entonces hemos recibido quejas porque no es suficiente el tiempo que las y los niños están conectados o porque es demasiado. Porque se les deja mucho trabajo o demasiado poco...

Lo cierto es que en la Bartolo optamos por un trabajo híbrido, y decidimos combinar el trabajo síncrono con el asíncrono en la búsqueda de que, entre los dos, las y los chicos dediquen al trabajo escolar un tiempo similar al que dedicaban a la escuela presencial. Nos repartimos los horarios tratando de que aquellas familias con más de un hijo y pocos recursos tecnológicos pudieran estar presentes en sus clases y hacer sus trabajos de la mejor forma.

Por supuesto, hay quien está de acuerdo y quien no, pero desde el punto de vista docente ahora trabajamos el doble para lograr que las y los chicos hagan la mitad. No importa. Nos gusta. Nos dedicamos a esto porque lo disfrutamos: planeamos clases, las adaptamos, nos capacitamos para hacer un mejor uso de las herramientas, nos juntamos más que nunca para aprender unas de otras y para darnos apoyo. Y todo nos parece bien.

Pero nadie nos dijo que, además de todo, nuestra intimidad se vería invadida, que ahora nuestras clases serían monitoreadas por familias enteras. Ahora seríamos juzgadas por la forma de enseñar, por la forma de dar la palabra y por el tono de nuestra voz, al mismo tiempo que se nos exigirían resultados.

Y ningún tutorial, ninguna plataforma, ninguna aplicación nos enseña y capacita para enfrentar algo así... En la Bartolo hemos optado por acercarnos a los padres porque pensamos que ellos también perdieron su espacio, uno que no era de ellos pero en el que eran bienvenidos y del que se sentían parte. Pensamos que regresarles un poquito de ese espacio hará que sus juicios disminuyan. Por eso es que elegimos tener las juntas de padres uno a uno, cada maestra con las treinta y tantas familias y preguntarles cómo estaban, cómo se sentían, si tenían alguna duda... esto nos acercó.

También, apoyados por el Patronato, montamos una ofrenda, como todos los años, solo que ésta fue virtual, e invitamos a las familias a visitarla, como todos los años.



Seguimos elaborando con los niños los famosos libritos de vida, cada grupo el suyo, y enviándolos a los padres. Ahora los chicos aprovechan las herramientas digitales para capturar sus historias e ilustrarlas.



Por último, mes con mes, realizamos un pequeño documento en el que cada maestra plasma todo lo que ha hecho con su grupo: las evidencias de trabajo o, como las llamamos ahora, la “muestra” de trabajo, y una vez recopilada y editada la mandamos a todas las familias en un afán de compartir el trabajo de las y los chicos, el que antes podían ver en nuestro periódico mural, en nuestras asambleas y al pasar por afuera de los salones.

Cuando terminamos de evaluar nos fuimos a Hora Internacional.

Andrés Moscoso habló sobre la primera escritura... También sobre la importancia del Tigris y el Eufrates en el origen de Mesopotamia.

Primeras Civilizaciones

Posteriormente habló Iyari sobre el tema en general...

Lo que siguió fue Luz Moriana y su trabajo fue sobre la India...

Nicolás dio la información de China...

La llegada del hombre al Mediterráneo central fue relativamente tardía en comparación con otras zonas del entorno.

Sexo octubre

Lo hemos hecho con el afán de acercarlos. Para que oigan nuestras clases con gusto, sabiendo que estamos trabajando por las niñas y los niños, para que en esta situación tan extraña sigan encontrando en la Bartolo un espacio para sonreír y ser felices, para aprender y compartir, aunque por ahora sea solo en forma virtual.

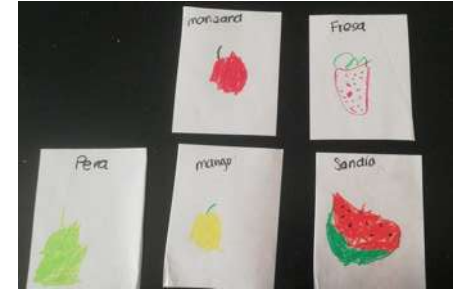
Silvia

Ambientación 1

LEÍMOS MUCHOS CUENTOS

Cada uno nos permitió trabajar distintos aspectos.

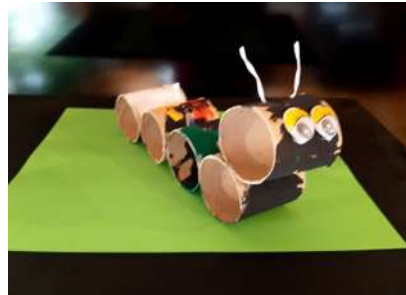
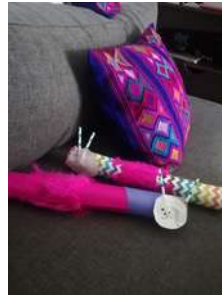
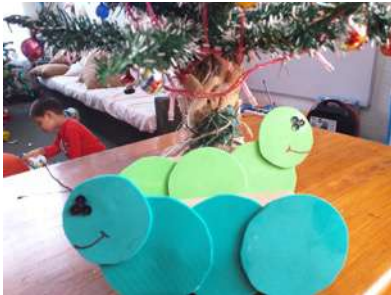
- Leímos “El país multicolor” acerca de un país en donde las frutas no tenían color y nadie se las quería comer.
- Hicimos tarjetas de frutas con muchos colores.
- Clasificamos por color y tamaño.
- Platicamos de las características de las frutas.
- Jugamos a adivinar la fruta que estábamos pensando.



Ambientación 1



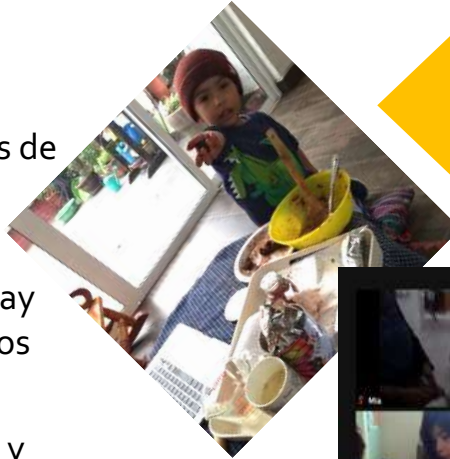
- Leímos el cuento de Mariano y Paciano, dos gusanos que se hicieron amigos y compartieron su melocotón.
- Trabajamos los conceptos dentro, fuera y el concepto de número (uno y dos).
- Creamos nuestros gusanos con tubos de papel de baño.



Ambientación 1

Los viernes ahora son especiales porque está el grupo completo y nos reunimos a tomar el lunch.

- Cocinamos juntos, hicimos trufas de chocolate.
- Trabajamos seguimiento de instrucciones, aprendimos que hay procesos mientras transformamos los ingredientes en una trufa.
- Trabajamos con nuestras manos y convivimos.



Ambientación 2

Letras y números

Este mes modelamos con tiras de plastilina, letras para formar su nombre y números para contar animales en una pecera.

También realizamos de forma libre algunos trazos sobre una charola con harina, se trabaja la coordinación fina y se estimula la escritura a partir de otras percepciones sensoriales.

Trabajamos con diferentes maneras de representar lo que contamos, ejemplo de ello es una gráfica en donde coloreamos un cuadrado por cada medio de transporte que había en un dibujo que observamos, así aprendemos que contar es la relación biunívoca entre el dibujo y el cuadrado.



Ambientación 2

Figuras geométricas

Las figuras geométricas están en todos lados, eso es lo que dicen los niños y es muy cierto, las encontramos en nuestra casa, en la calle, en el jardín, en la playa, pero también en nuestra imaginación, es por eso que lo pusimos a prueba, recortaron muchas figuras geométricas y cada uno hizo su propio diseño.



Ambientación 2



Arte

En nuestra clase de atención plena trabajamos los sentimientos a través de diferentes actividades. Una que les gustó mucho a los niños y las niñas fue cuando observamos imágenes del mar y escuchamos música tranquila. Cada quien tomó sus acuarelas, su pincel y su hoja, para crear una obra de arte de acuerdo a lo que sentía y escuchaba en esos momentos. Niñas y niños estaban muy inspirados y creativos. Fue divertido escuchar lo que cada quien explicó de su trabajo.

A3

África

Todo comenzó con una lectura corta sobre el valor de la solidaridad; la historia de los ñus y las cebras y de cómo se acompañan y emprenden un viaje peligroso junto a otros herbívoros para encontrar pastos frescos.

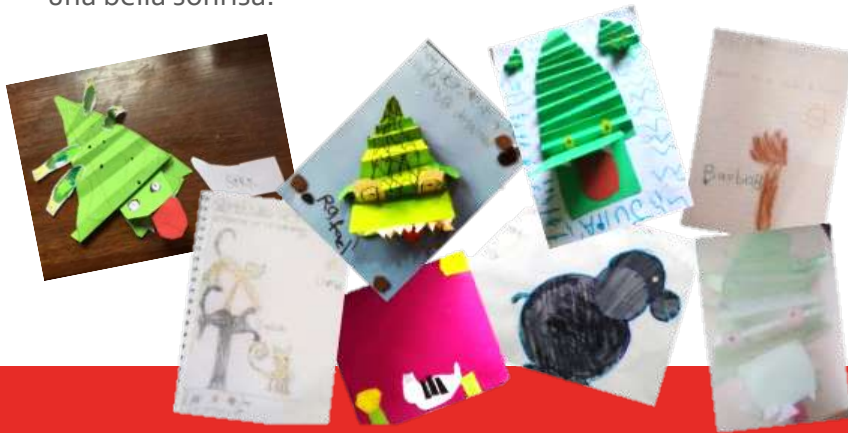
“Me refiero a uno de los espectáculos más bellos de la naturaleza: la migración”. Elian interrumpió entusiasta: “es cuando un animal, como la mariposa monarca, se va de un lugar a otro y está muy lejos pero luego regresa”.

Ángel, de inmediato, supo del lugar al que nos referíamos en la lectura, levantó la mano: “Ahí está el Baobab”. “Platícame de él, por favor”, y todos quedamos maravillados con la forma tan peculiar del árbol que parece plantado al revés. “Pero, ¿cómo que está plantado al revés?, ¿por qué tiene las flores en la tierra?”, expresó Camila. “Tu duda es increíble, te voy a compartir una imagen”, respondí.



Pero, ¿en dónde habitan estos hermosos animales?, y nos trasladamos a la sabana africana... y también podemos encontrar grandes lagos, ríos como el Nilo, desiertos como el Sahara y el Kalahari, la selva del Congo... pero vamos poco a poco, que aún nos falta maravillarnos más con este hermoso continente.

"Pero, ¿qué es un continente?", y Julia nos respondió: "Es un cacho de tierra extendido que está en nuestro planeta". "Bien Julia". Me encanta escucharlos y que compartan sus conocimientos, Julia me regaló éste con una bella sonrisa.



"Para mañana investiguen, ¿cuántos continentes hay? y ¿cuáles son?", Liam se adelantó y nos dijo que Japón era uno de ellos. "Mañana lo vamos a comentar, te invito a investigarlo", le respondí. Al día siguiente algunas manitas se levantaron:

"¡América!, ahí es en donde vivimos", dijo Ceci.

"¡Asia!", y aproveché para preguntarle a Liam, "¿investigaste si Japón es un continente?" "No, no lo es", respondió, "está en Asia".

¡Europa!, ¡África! y ¡Oceanía!.

"Zoe, ¿en dónde vive tu tía?" "En Australia", me respondió. "Bien, ya sabes que Australia es parte de Oceanía".

Amelia nos dijo que la Antártida no se considera un continente porque no hay mucha gente que la habite.

¡Estoy impresionada!



"Y... ¿cómo se crearon los continentes?" "Pues se separaron como rompecabezas", dijo Simona. Yo estaba feliz y emocionada.

Pangea, las placas tectónicas, la fuerza de nuestro planeta, la energía que se libera a través de los terremotos o la erupción de un volcán, todo esto se compartió en un mágico instante.

Alguien mencionó algo sobre los carnívoros. ¡Así es! África alberga la mayor cantidad de carnívoros en el mundo. Tocó el turno al cocodrilo del Nilo, y Max nos dijo: "¿sabían que el cocodrilo es un anfibio?" "¿Es anfibio o reptil?", le pregunté". Max respondió: "bueno se parecen en algunas cosas".

"¡Muy bien! Vamos a salir de dudas, les voy a dejar material y los invito a investigar, tal vez tengas un libro como tu compañera Simona, que siempre corre por él para mostrarnos porque siempre sabe del tema.

Mañana vamos a jugar falso y verdadero, pero eso, eso es otra historia...





La clase de Rigoberto y el teacher nos encanta, y menciono a Rigoberto primero porque el teacher es quien lo acompaña.

Siempre nos hace reír mucho, es muy ocurrente, a veces el teacher lo cacha pronunciando mal.

De vez en cuando nos escondemos para que Rigoberto crea que no hemos llegado a clases o nos quedamos congelados para que él piense que su internet está fallando.

Estamos aprendiendo a reconocer si el día está sunny, cloudy o rainy. Nos comparte cuentos y canciones, como esa que nos dice qué usar cuando hace frío: a jacket, a scarf, gloves.

También nos manda a buscar objetos color red, blue, green.

¡Nos encanta!



INGLÉS



En este salón nos gusta hacer las cosas de manera diferente, y entre risas y actividades agradables y hermosas, nos olvidamos del estrés y el aislamiento. Como dice Elena, "a veces también me siento estresada, pero estoy muy feliz"... Nos divertimos mucho.

Durante este mes, mis niñas y mis niños han sido los encargados de darnos la bienvenida y regalarnos un saludo único. No nos olvidamos de la fecha, que es fundamental, sobre todo porque se dan cuenta, al ir registrando en su calendario, que estamos una día más cerca de volver a la escuela.

Siempre iniciamos el día con una canción y en ocasiones nos acompañan, papá, mamá, la abuelita, los hermanitos... es muy divertido.

Pero, necesito despedirme, siento que no voy a terminar pero no es malo, al contrario, es fantástico.



¡Es fantástico!

Música en preescolar

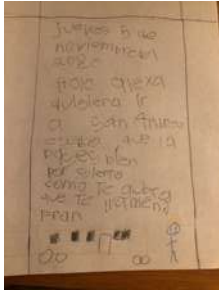
Los jueves tenemos clase de música con Cristi. En esta ocasión nos pidió tener dos tubos de papel de baño. Jugamos con ellos, primero como lentes, luego en la nariz y cantamos la canción de Rodolfo el reno, y después para cantar envolver y desenvolver.



Estamos aprendiendo a reconocer las figuras. Caminamos y palmeamos, de acuerdo a lo que nos muestra, a veces seguimos en "ta" cuando nos muestra "ti ti", pero es porque estamos muy concentrados y divertidos.

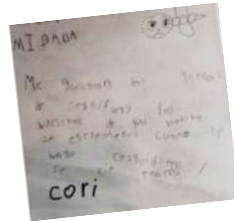
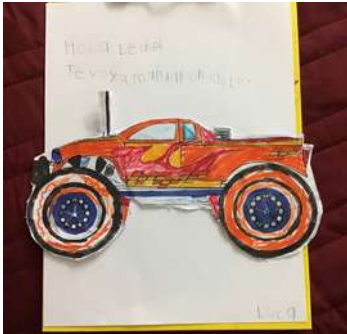
¡Nos encanta la clase de Cristi!

Primer grado



Terminamos de escribir las cartas a nuestros correspondientes de San Andrés.

Leímos un cuento y luego hicimos un muñeco atrapa-pesadillas.



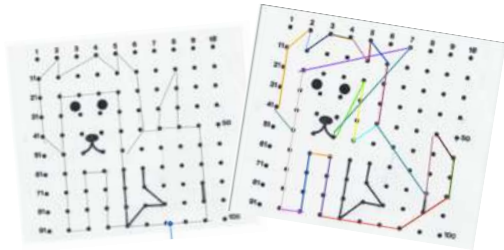
Escribimos, leímos y corregimos los textos.

Estudio: escribe un texto dentro de sus posibilidades, revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más.

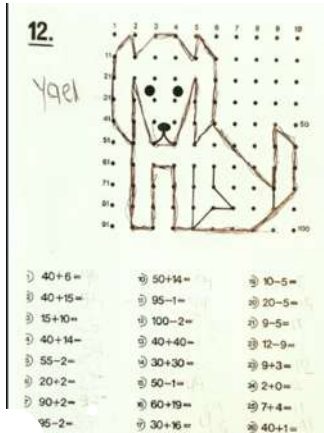
Literatura: lee y escucha textos sencillos.

Primer grado

Resolvimos las operaciones y con los resultados identificamos los números en la tabla para encontrar la figura.



1.- $40 + 6 =$ 46	10.- $50 + 14 =$ 64	19.- $10 - 5 =$ 5
2.- $40 + 15 =$ 55	11.- $95 - 1 =$ 94	20.- $20 - 5 =$ 15
3.- $15 + 10 =$ 25	12.- $100 - 2 =$ 98	21.- $9 - 5 =$ 4
4.- $40 + 14 =$ 54	13.- $40 + 40 =$ 80	22.- $12 - 9 =$ 3
5.- $5 + 2 =$ 7	14.- $30 + 30 =$ 60	23.- $9 + 3 =$ 12
6.- $20 + 2 =$ 22	15.- $50 - 1 =$ 49	24.- $2 + 0 =$ 2
7.- $90 + 2 =$ 92	16.- $60 + 19 =$ 79	25.- $7 + 4 =$ 11
8.- $95 - 2 =$ 93	17.- $30 + 16 =$ 46	26.- $40 + 1 =$ 41
9.- $50 + 13 =$ 63	18.- $20 - 4 =$ 16	27.- $40 + 12 =$ 52



Con nuestro material hicimos diferentes figuras geométricas.

Número, álgebra y variación: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

Forma, espacio y medida: describe y construye figuras geométricas.

Primer grado

Encontramos y marcamos dos números que sumados den como resultado diez.

6	4	7	5	5
2	8	3	6	2
9	10	4	9	7
1	0	8	3	4
6	5	2	9	6
3	7	1	5	5
7	7	3	2	8

$20 + 15 = 35$

$20 + 12 = 32$

$40 + 15 = 55$

$10 + 20 = 30$

$30 + 20 = 50$

$60 + 10 = 70$

$50 + 30 = 80$

$70 + 10 = 80$

$80 + 13 = 93$

$20 - 15 = 5$

$20 - 10 = 10$

$20 - 10 = 10$

$30 - 20 = 10$

$50 - 30 = 20$

$70 - 10 = 60$

Resolvimos diferentes operaciones de suma y resta.

Número, álgebra y variación: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

Primer grado

A partir de la conferencia de los ríos trabajamos el ciclo del agua y sus estados físicos.



Pusimos un hielo en la bolsa y observamos, a partir de que se derritió, el ciclo del agua.



Observamos y tocamos el estado líquido y el sólido con el fluido newtoniano.



Mundo natural: Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.

Primer grado

Nos dieron una conferencia sobre el buen ambiente.
Trabajamos el reciclado e hicimos dibujos de un ambiente contaminado y uno limpio.



Mundo natural: Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.

Lengua materna: presenta una exposición, expresa sus ideas con claridad, utiliza carteles para complementar su discurso, escucha respetuosamente a sus compañeros.

Primer grado

Dibujamos personajes que participaron en la Revolución Mexicana

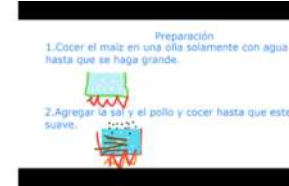


Compartimos recetas mexicanas y tomamos juntos el amuerzo.



Cultura y vida social: Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive.

Lengua materna: Intercambio oral de experiencias nuevas y conocimientos: recopila información sobre un tema.



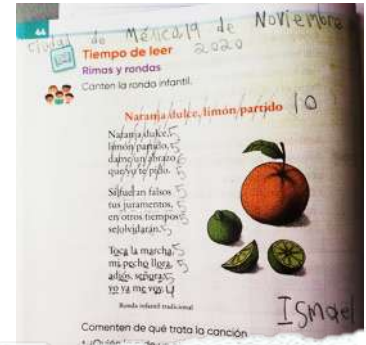
Español

¡Nos llegaron los libros!

Y las portadas de los libros de texto de Segundo Grado de la SEP se ilustran con detalles de los murales que pintó Diego Rivera, así que aprovechamos para hablar de la vida del pintor, vimos algunos videos y se hicieron algunas preguntas.



Una clase divertida fue contar la sílabas de las palabras, ayudándonos con un aplauso por cada sílaba.



Segundo grado

Español

Continuamos platicando de las portadas de los libros de texto de Lengua Materna, Español (actividades) y Matemáticas, destacando la importancia de los autores de las obras y del lugar donde están pintadas.



Segundo grado

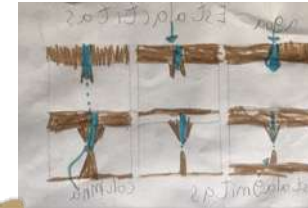
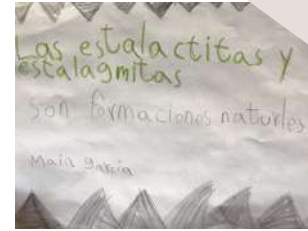
Conferencias



Los tatuajes



Los ninjas



Estalactitas y estalagmitas

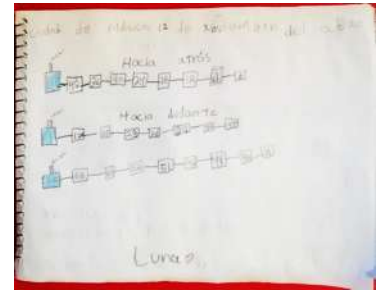
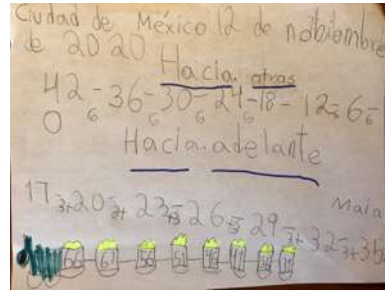
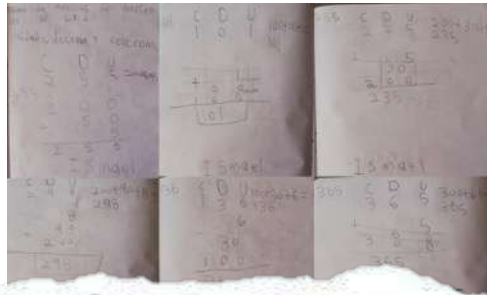
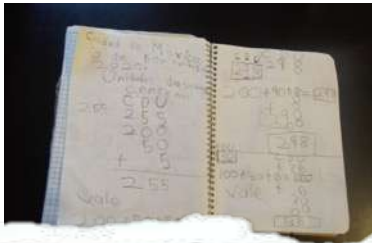
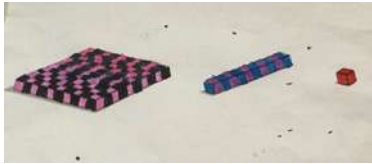


Día de muertos

Segundo grado

Matemáticas

Unidades y decenas las trabajamos con materiales concretos, de manera gráfica y de manera numérica, y aprendemos la importancia de respetar el valor posicional.



Para facilitar el valor posicional de las cifras con unidades y decenas, trabajamos continuamente con series de números, contando hacia adelante y hacia atrás y con valores determinados, por ejemplo de 5 en 5, o de 3 en 3, etcétera.

Segundo grado

Historia



Al abordar el tema de la Revolución Mexicana, cada quien optó por representar un rasgo de la vida cotidiana de principios del siglo XX. Se hicieron dibujos, maquetas y representaciones en plastilina. Hubo quien habló ampliamente de lo que representaron en su manifestación artística.



Segundo grado

Proyecto anual



Abordamos el tema de los peluches, desde la perspectiva de la gastronomía, viendo que hay una corriente dentro de la pastelería que se dedica a caracterizar pasteles de peluche.



Ideamos maneras diferentes de representar un pastel de peluche.

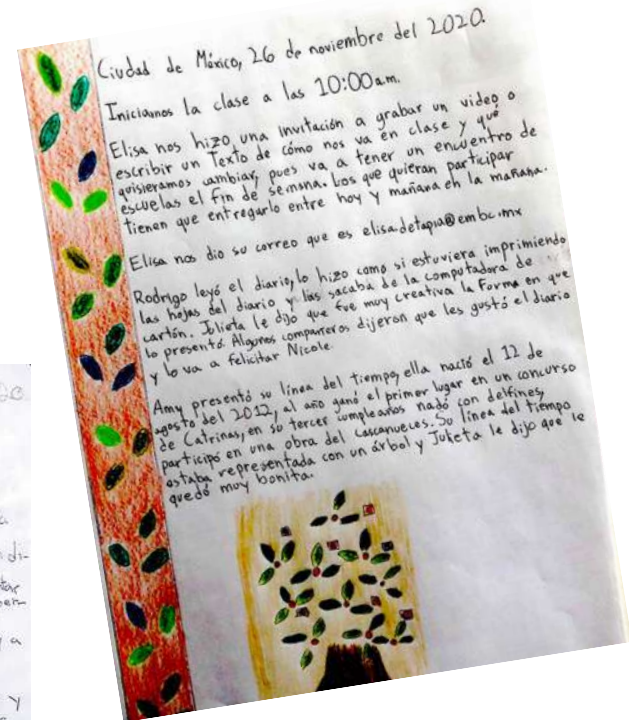
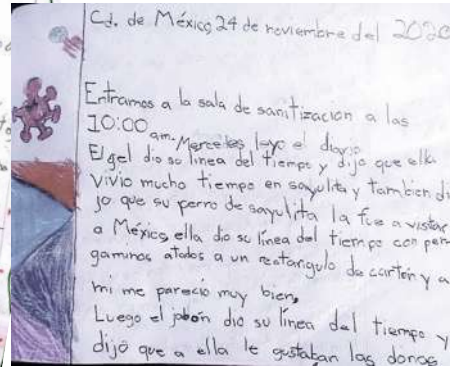
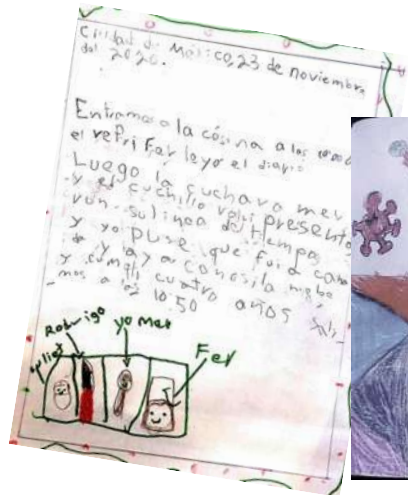


Segundo grado

Tercer grado

Diario de clases

Todos los días leemos el diario de las actividades que se realizaron en clase el día anterior. Lo analizamos y evaluamos.

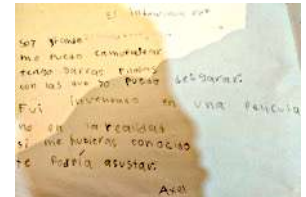
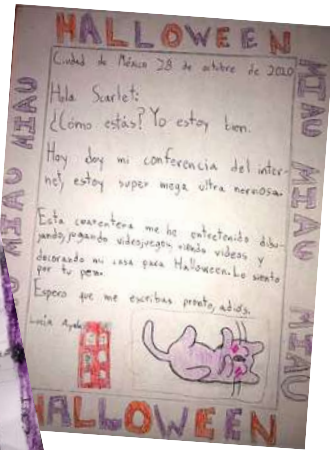
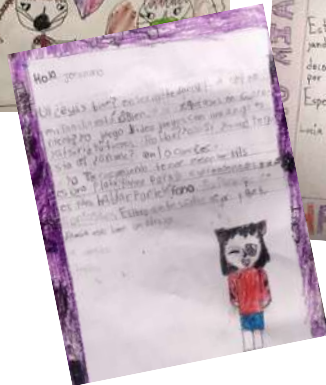


Tercer grado

Correspondencia

Llegó la correspondencia de San Andrés Tuxtla, Veracruz. Elaboramos las cartas, cada quien contestando a su corresponsal.

Aprovechamos el espacio para revisar las partes de una carta personal.



Poemas

Revisamos las características de los poemas; rima, medida, versos, sinalefas y estrofas.

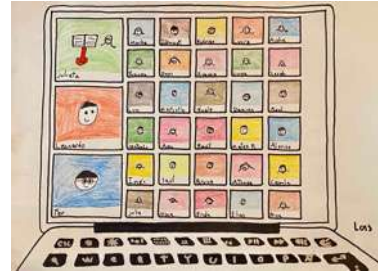
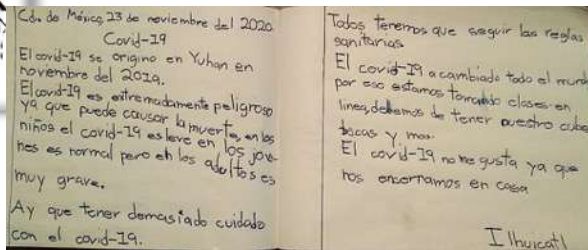
Escribimos una estrofa de un poema para editar nuestro librito de la vida.

Tercer grado



Texto libre

Además escribimos textos que también aparecerán en nuestro librito. Los leímos y corregimos en clase.



Portadas

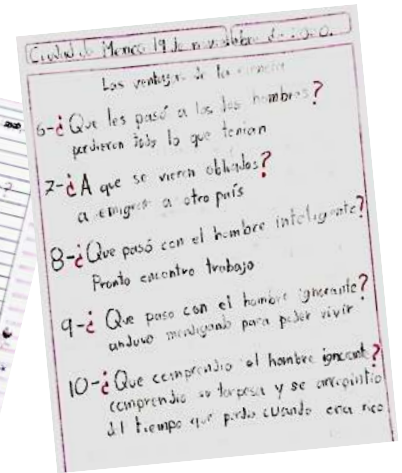
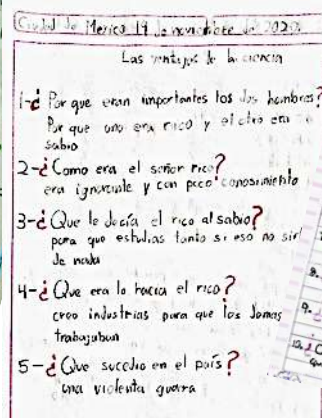
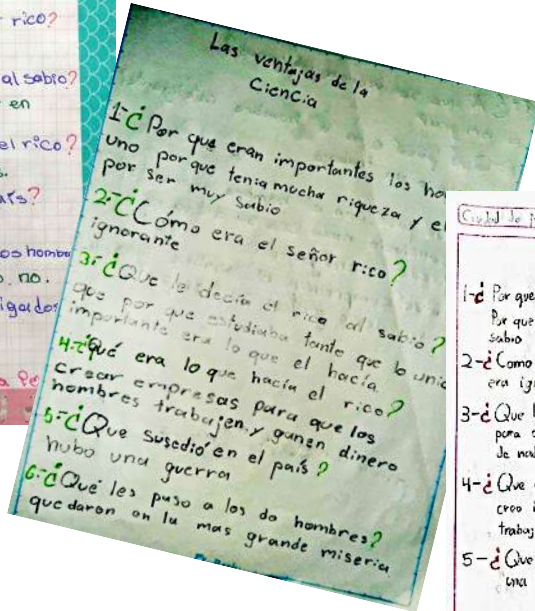
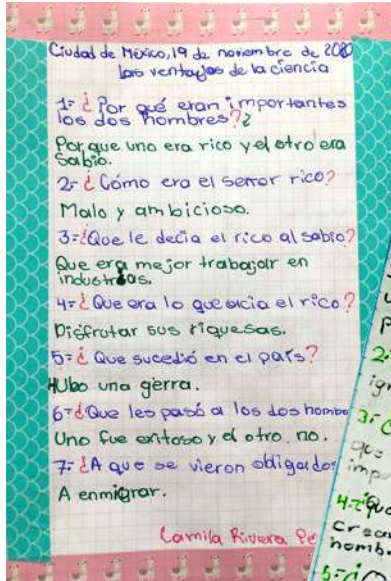
Finalmente diseñamos nuestras portadas y entre todos decidimos la que quedaría.



Tercer grado

Lectura de comprensión

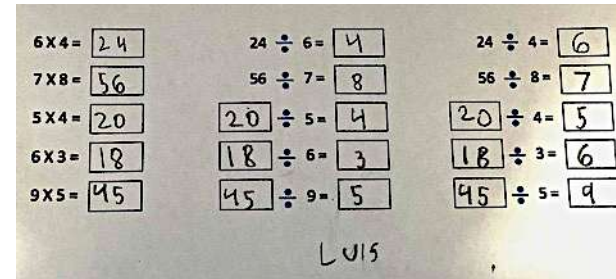
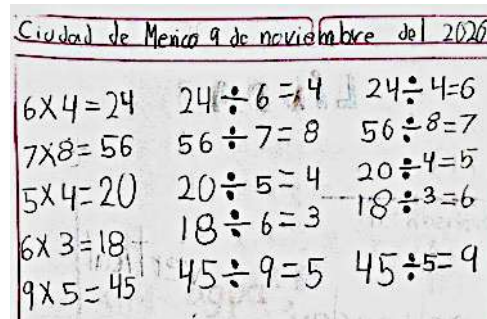
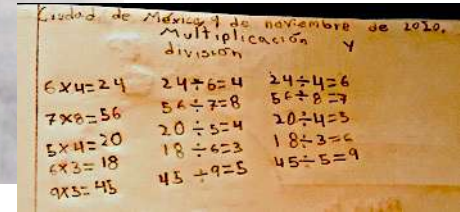
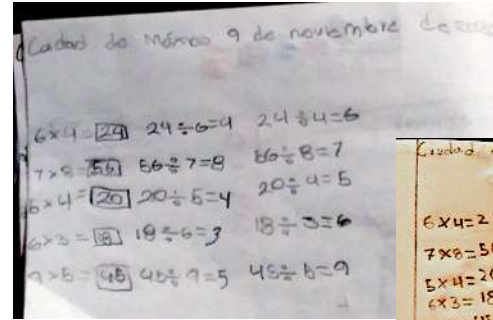
Procuramos tener una lectura todos los días con temas interesantes para los niños; después alguna serie de preguntas para comprobar que entendieron lo leído.



Tercer grado

Matemáticas

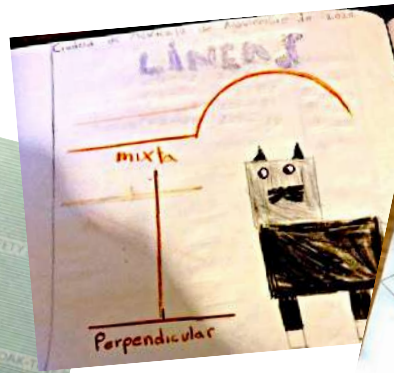
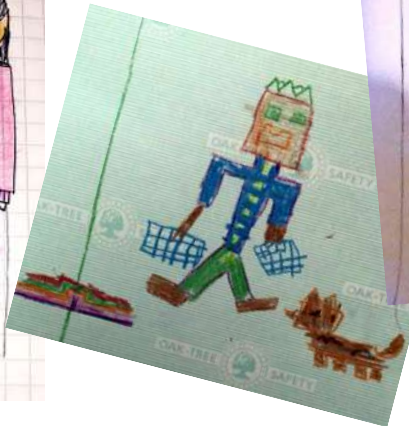
Estudiamos la relación que tiene la multiplicación con la división e hicimos diferentes ejercicios tanto orales como escritos.



Tercer grado

Tipos de líneas

Revisamos líneas verticales, horizontales, inclinadas y mixtas. El ejercicio lo concluimos con un dibujo utilizando las líneas que vimos en clase.



Tercer grado

Revolución mexicana



Las niñas y los niños realizaron una investigación sobre los personajes que participaron en la Revolución Mexicana. Cada quién se caracterizó con su personaje investigado y dio una explicación al grupo.

Tercer grado



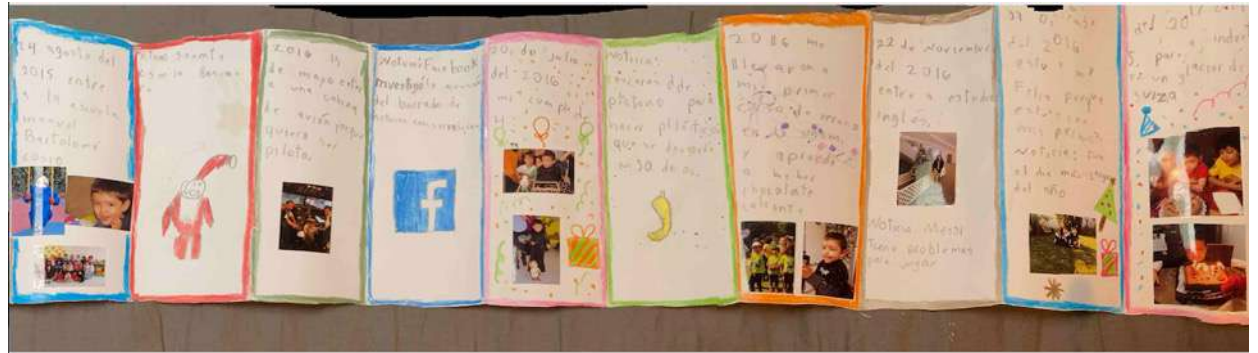
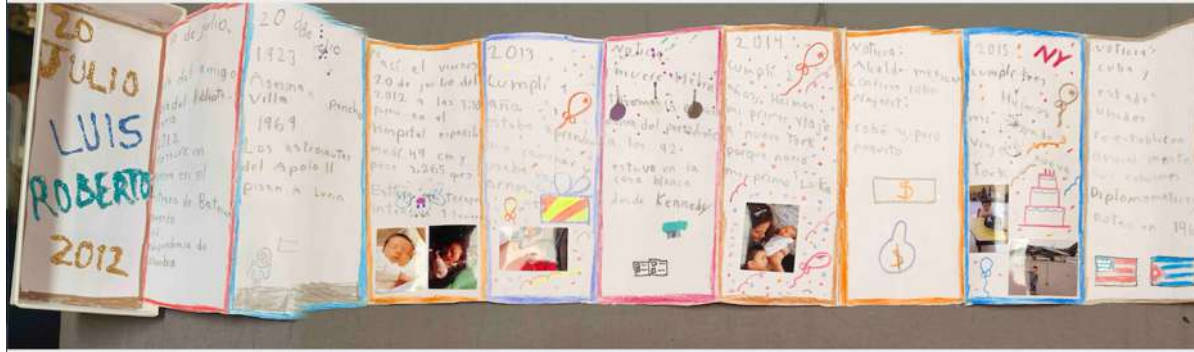
Línea del tiempo

La comprensión del tiempo y los hechos históricos en niños tan pequeños, la trabajamos a través del conocimiento de su propia vida. Las niñas y los niños, ayudados por sus padres, revisan eventos importantes que les han sucedido, desde que nacieron hasta el momento actual.

A veces lo relacionan con eventos nacionales o internacionales que sucedieron a la par.

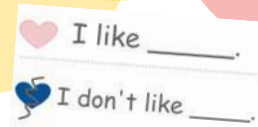
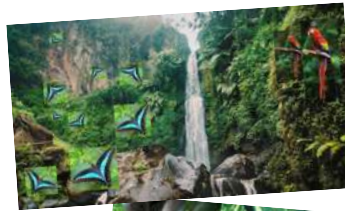


Tercer grado



Inglés, primaria baja

En noviembre nos enfocamos en aprender meses, estaciones y "I like ___." "I do not like ___."
Aprendimos los nombres de enero a diciembre cantando una canción, los de tercero además los escribieron.
Hicimos una tabla con las cuatro estaciones e ilustramos.



What day is it today?

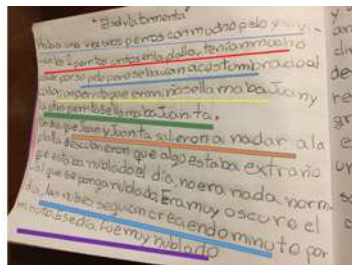


La segunda mitad del mes, nos enfocamos en las comidas, animales e insectos y fuimos de viaje virtual a la selva.
Dibujamos y aprendimos algunas palabras nuevas, usando "I like ___." y "I do not like ___."
Leímos el libro "Green Eggs and Ham".

Cuarto grado

ESPAÑOL

Corregimos el diario y sacamos una lista de palabras, con ellas construimos oraciones y repasamos: sujeto, predicado y artículos determinados.



Diptongos	Hiatos
débil + débil lu lu Fuerte + débil aeo lu	Fuerte + Fuerte aeo aeo Fuerte + débil aeo lu
autobús puerta sueter ciudad	da maestra tarea leer frio



DIPTONGO: dos vocales en una misma SÍLABA
Si quedan en diferentes sílabas aunque estén juntas en la palabra es un HIATO

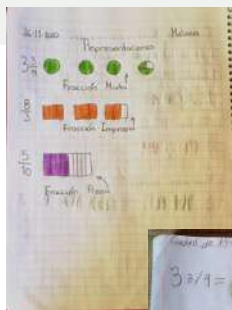
Ileri leyó su texto libre, corregimos la palabra había y recordamos la separación de una palabra por sílabas, identificamos vocales fuertes y débiles y diptongos.

Lucio nos dio la clase de los hiatos.

Cuarto grado

MATEMÁTICAS

Retomamos la suma de fracciones, ahora con tercios y sextos. La mayoría de los resultados tienen entero y una fracción. ¿Y cómo se llaman esas fracciones? Bruno, Lucio, Sofía Regina, Tristán y Julia encontraron respuestas.



Entonces identificamos tres tipos de fracciones: propias, impropias y mixtas.



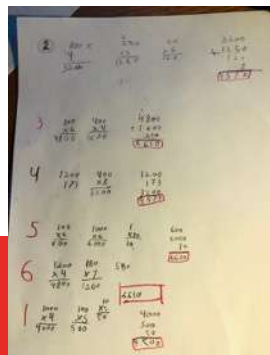
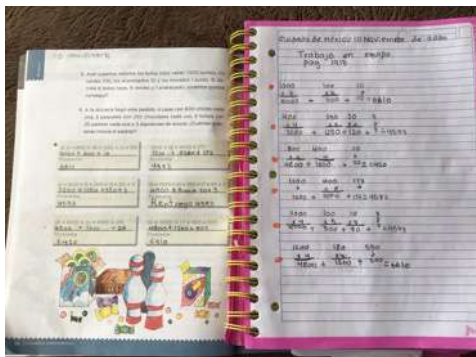
En matemáticas Sabina sólo cuenta en cuartos o sextos, ella no escribe los resultados con enteros así que descubrimos las fracciones impropias.



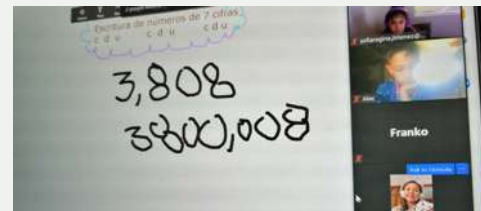
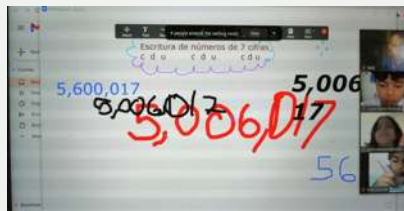
Cuarto grado

MATEMÁTICAS

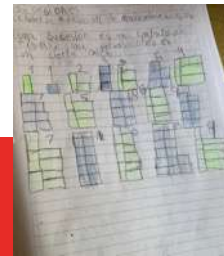
Seguimos trabajando en equipo y resolvimos seis planteamientos en el libro de Desafíos matemáticos.



En las conferencias siempre dictan la población en millones y, "¿cómo se escriben los números de siete cifras?"
Por las mañanas practicamos en la pizarra y hacemos concursos.



Nos interesó otra página del libro y trabajamos las sucesiones. Observamos, sumamos, trazamos, inventamos nuestras propias sucesiones.



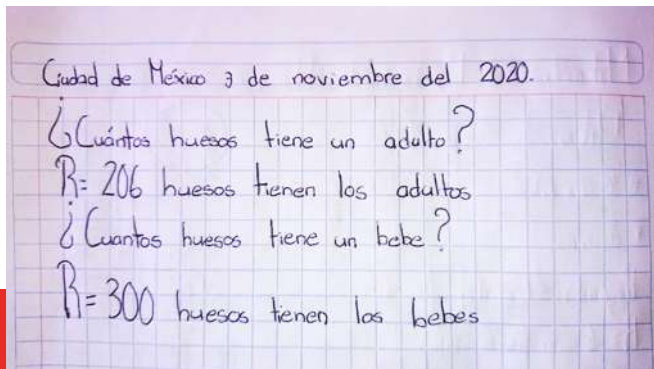
Cuarto grado

CIENCIAS NATURALES

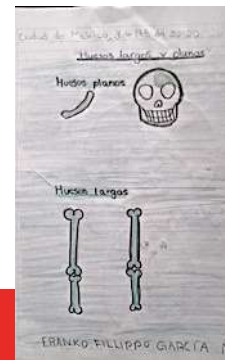
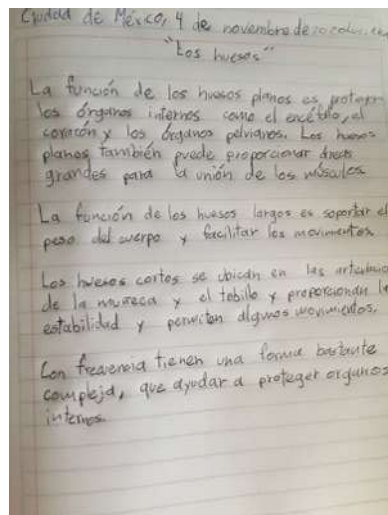
Clase de expresión corporal en Día de muertos.

Reconocimos nuestro esqueleto mediante la exploración del movimiento.

Surgieron interrogantes:



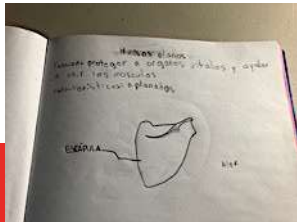
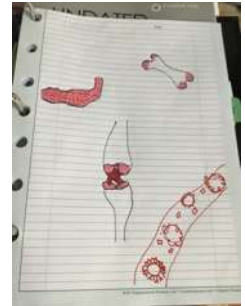
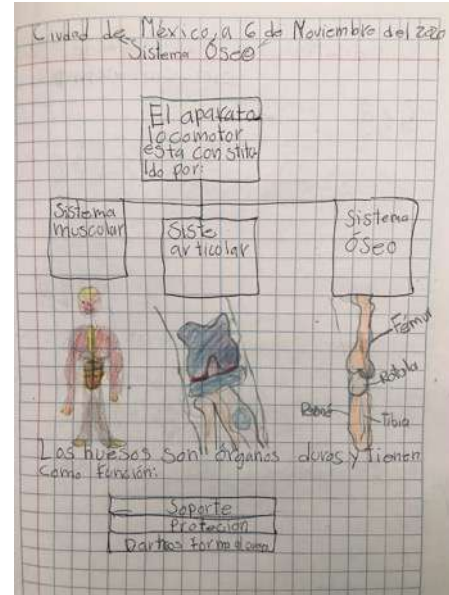
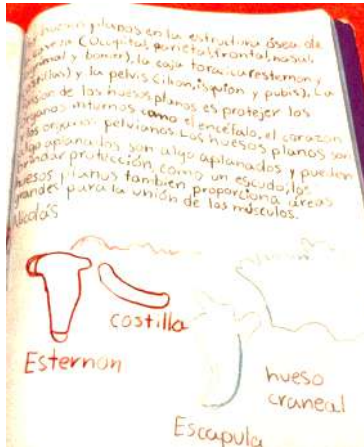
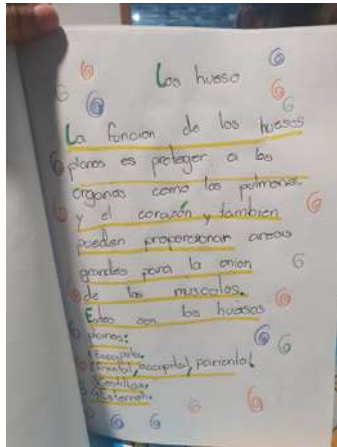
Reconocimos nuestros huesos largos y planos. También investigamos su función.



Cuarto grado

CIENCIAS NATURALES

Los huesos planos y largos tienen nombres:



Seguimos moviendo nuestras articulaciones, huesos y músculos a esto se le conoce como sistema locomotor.

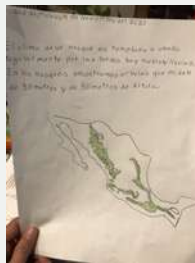
Cuarto grado

GEOGRAFÍA

Leonardo dio su conferencia de Tabasco y nos dimos cuenta de que terminamos de ver los estados del norte y ahora estudiaremos los estados de la región del Golfo. Los climas son diferentes. Así que estudiamos los climas de la República y con ellos las regiones naturales.

Trabajamos en equipo.

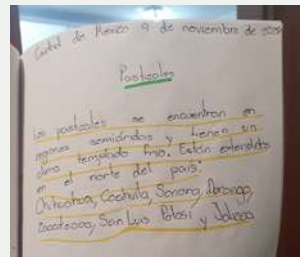
Equipo 1, bosques.



Equipo 2, matorrales.



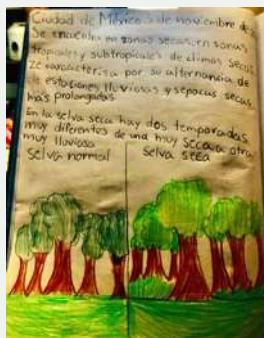
Equipo 3, pa...



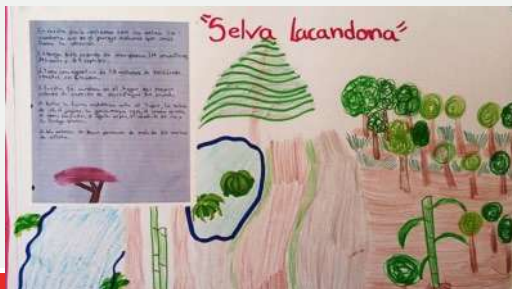
Cuarto grado

GEOGRAFÍA

Equipo 4, selva húmeda.



Equipo 5, selva seca.



Conferencias de los estados



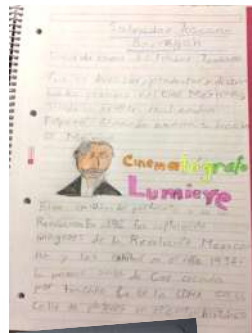
Cuarto grado

HISTORIA

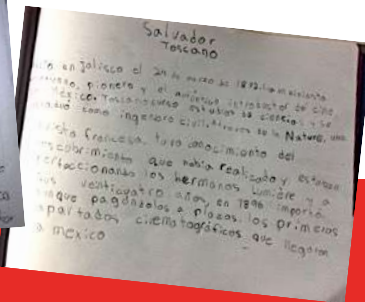
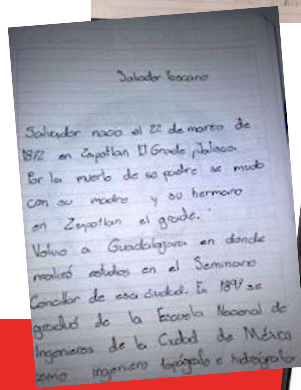
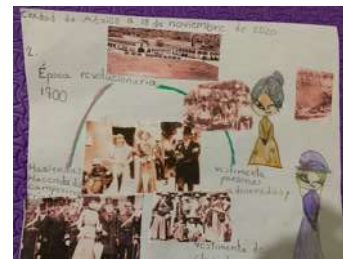
“¿Por qué no hay clases? ¿Qué se celebra el 20 de noviembre?” Lucio contestó: “se celebra la Revolución Mexicana”.

Y qué mejor fuente de información para remontarnos a la época: “Memorias de un mexicano” documental histórico filmado por Salvador Toscano.

“¿Y quién es Salvador Toscano?”



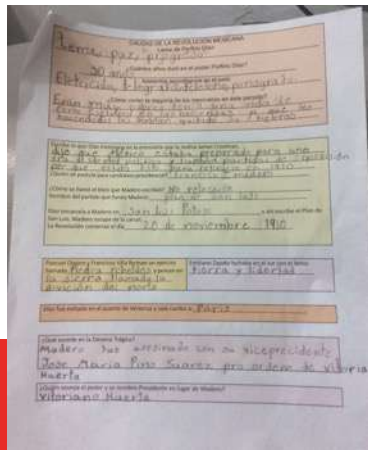
En el documental **observamos**: Vestimenta, transporte, plazas, calles, medios de comunicación. La vida cotidiana de la época.



Cuarto grado

HISTORIA

Investigamos las causas de la Revolución Mexicana.



El viernes 20 de noviembre celebramos con caracterizaciones de personajes y caudillos relevantes así como representantes de la clase alta y baja. También conseguimos y mostramos objetos especiales de aquella época. Nicolás y Emilio hicieron una representación en plastilina de un soldado.



Tomamos lápiz y papel y nos convertimos en retratistas.

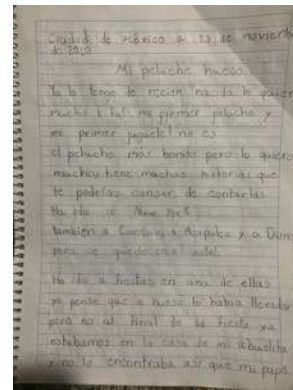
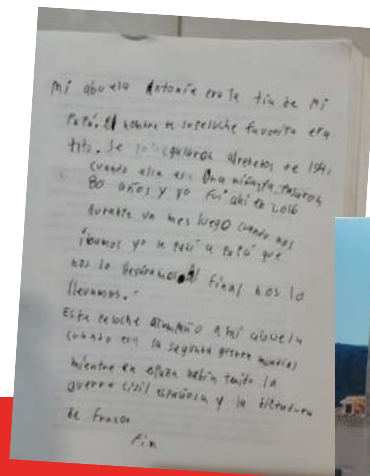
Cuarto grado

PROYECTO ESCOLAR

Presentamos objetos de la época revolucionaria, recordamos el vestido de encaje de Regina.

Leímos un cuento "La vida secreta de los objetos".

Y cada quién redactó su propia historia...



Quinto grado



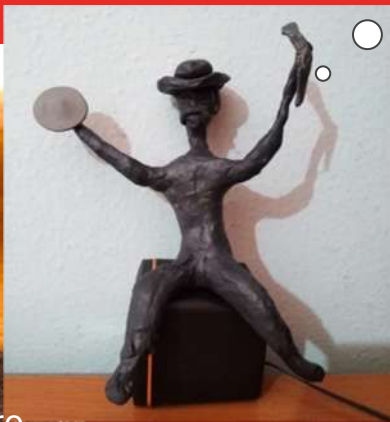
Disfrutamos de la lectura del capítulo uno de Don Quijote de la Mancha y realizamos una escultura



ARTE Y LITERATURA

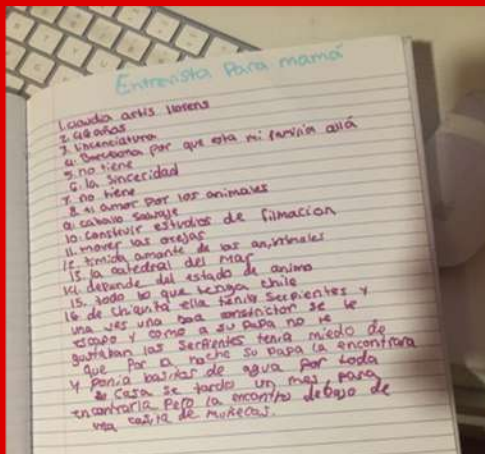


Rocinante en barro



Quinto grado

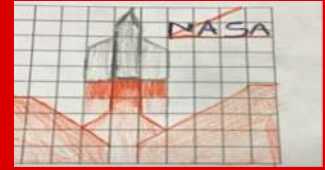
ENTREVISTA A MAMÁ



Cada alumno se convirtió en reportero y charló con su mamá, ilustró su trabajo con la imagen a mano del momento.



Quinto grado



MATEMÁTICAS EN LOS LIBROS Y CUADERNOS

13 Mapas y mapas

Resuelve

En el país hay 74 mil menores de 17 años que suman un promedio de 58 cigarrillos al día. La edad media de iniciación en el consumo de cigarrillos es a los 14 años de edad. A menor edad mayor adicción ¿cuántos cigarrillos a día estos menores?

Categoría	Operación	Resultado
Ciudadanos	74000	49, 2
Menores	58000	cigarrillos
Fuerza	370000	
	420000	

5.8 cigarrillos al día

$$\begin{array}{r} 789,428 \\ + 342,025 \\ \hline 1131,453 \\ \hline 1137,342 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6897,22 \\ \times 3,4 \\ \hline 2758888 \\ + 2069766 \\ \hline 23498548 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 118,3 \\ 0517605 \\ \hline 119 \\ \hline 545 \\ \hline 250 \\ \hline 55 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 16,51 \\ 3615872 \\ \hline 227 \\ \hline 112 \\ \hline 040 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 18440 \\ 25142434 \\ \hline 190 \\ \hline 114 \\ \hline 220 \end{array}$$

Ejercicios Matemáticos

Responde con letras, como en los ejemplos.

1) ¿Qué cantidad tiene el parafino de agua? 5 L

2) ¿Cuánto refresco contiene una bot? 2,0 l

3) ¿Qué cantidad tiene el frasco de perfume? 7,5 ml

Ejercicios Matemáticos

Responde con letras, como en los ejemplos.

1) 344,221055 moneda y 250 mil millones moneda puede cada día.

2) 1174,2595 un millón monedas de cada país y mil millones monedas de cada país.

3) 58,845,1011 moneda y 100 mil millones monedas y tres mil millones monedas.

4) 25,252525 y cinco mil millones monedas.

Resuelve:

$$\begin{array}{r} 25,252525 \\ + 2,252525 \\ \hline 27,505050 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 1174,2595 \\ + 1174,2595 \\ \hline 2348,5190 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 58,8451011 \\ + 58,8451011 \\ \hline 117,6902022 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 25,252525 \\ + 25,252525 \\ \hline 50,505050 \end{array}$$

ABCDEFGHIJKL

Quinto grado

Ciencias naturales

Aprendimos que el desarrollo humano se relaciona con el desarrollo glandular.



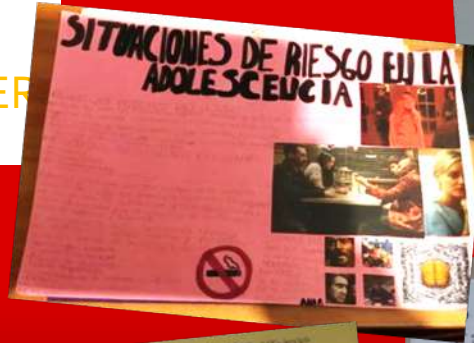
¡Así soy por dentro!



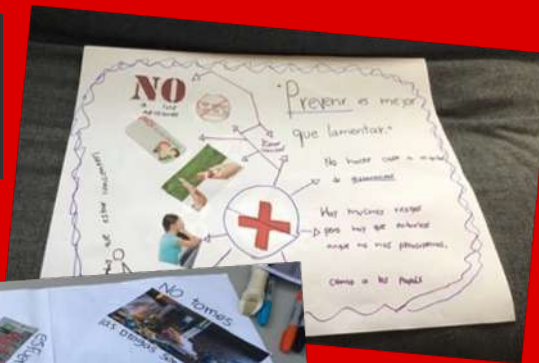
Quinto grado

Situaciones de riesgo en la adolescencia

SIMPOSIO Y ELABORACIÓN DE UN PÓSTER



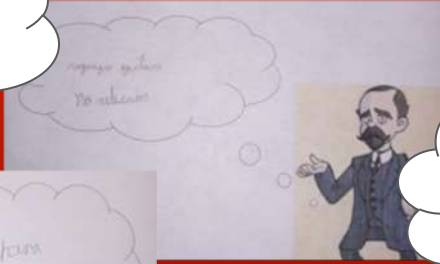
¡Todos estamos expuestos! Lo más importante es estar informado y alerta.



Quinto grado

LA REVOLUCIÓN MEXICANA EN FRASES Y CARICATURAS

PERRO CON HUESO
EN LA BOCA, NI
MUERDE NI LADRA



LA TIERRA ES DE
QUIEN LA
TRABAJA



ORDEN Y
PROGRESO



PARA SERVIR A LA
PATRIA NUNCA
SOBRA EL QUE LLEGA
NI HACE FALTA EL
QUE SE VA



6^o Matemáticas

En matemáticas trabajamos las reglas de divisibilidad, el seguimiento de instrucciones y las fracciones —cómo representarlas, simplificarlas, sumarlas, etcétera—. Resolvimos problemas de lógica, trabajamos con operaciones básicas.

Estadística

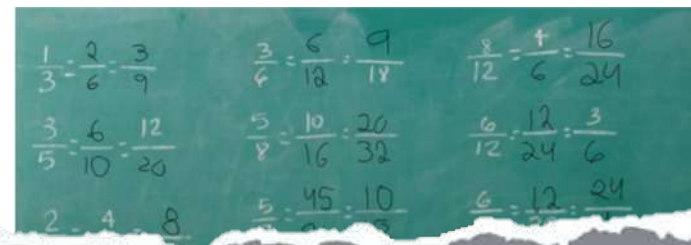
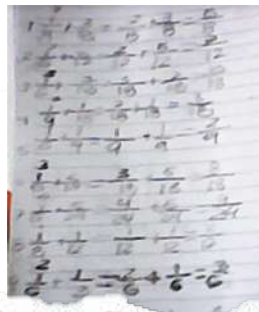
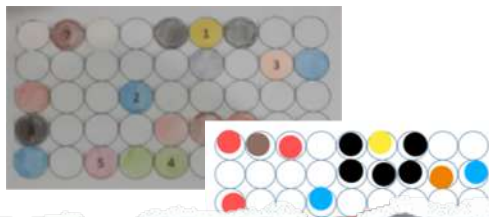
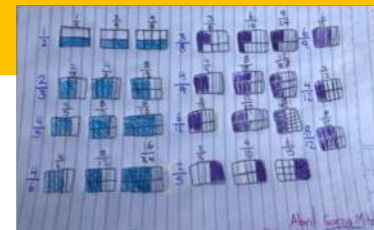
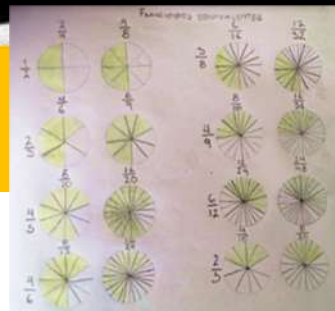


1. Analiza la información y completa el cuadro

Un grupo de 88 excursionistas tomaron un transporte que iba a la playa.

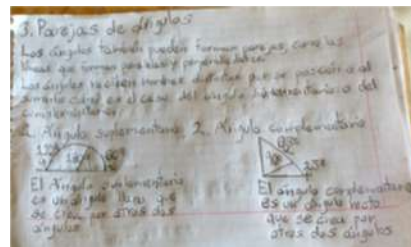
- La mitad menos niños son hombres y el resto son mujeres.
- De los mujeres dos tercios son menores de edad.
- De los hombres cuatro decimosextos son menores de edad.
- Antes de llegar a la playa bajaron del camión dos cuartas partes de los mujeres adultos y seis decimosextos de los hombres adultos.

	CANTIDAD	BAJARON ANTES	QUEDARON A LA PLAYA
ADULTOS MUJERES	12	6	6
ADULTOS HOMBRES	24	12	12
NIÑOS	4	0	4
NIÑAS	8	0	8
TOTAL	48	18	30



6^o Matemáticas

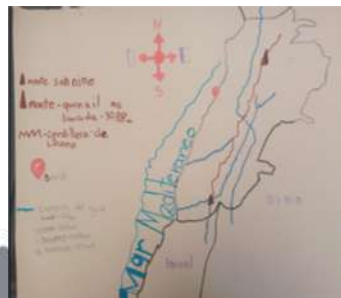
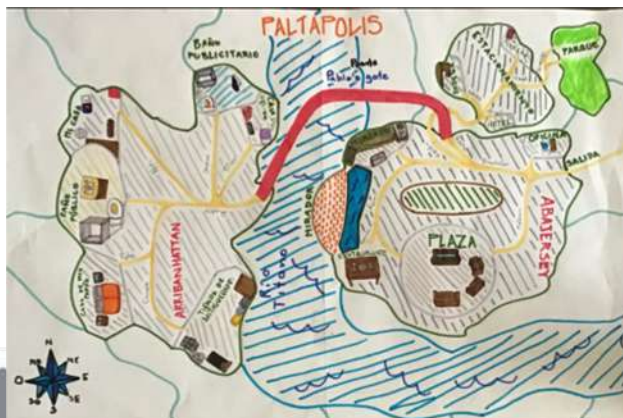
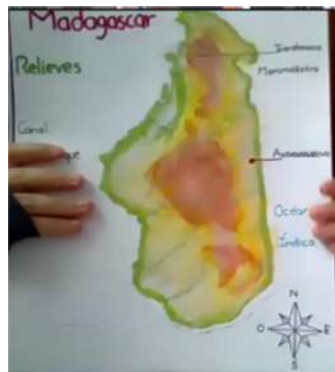
Geometría... en el pizarrón
Desde la teoría hasta la práctica.



6º Geografía

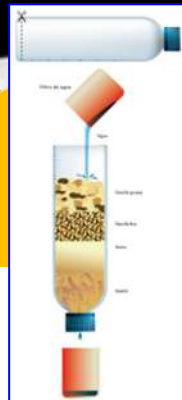
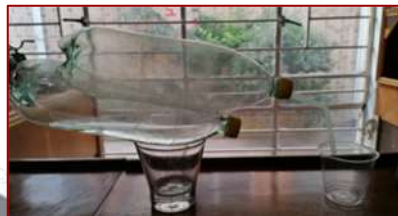
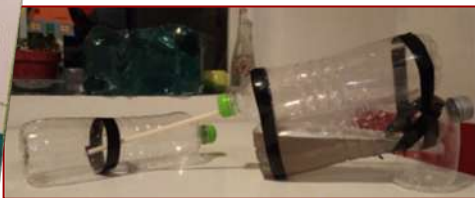
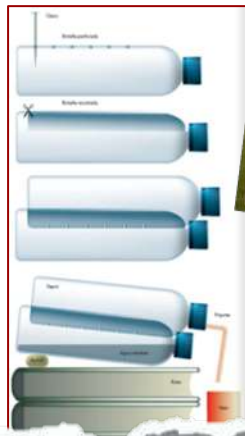
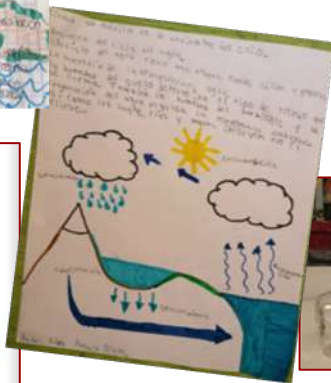
En geografía aprendimos sobre mapas, planos y tecnología geográfica como el GPS, el SIG y las fotografías aéreas.

Reconocimos las formas del relieve y lo investigamos en los países que representamos



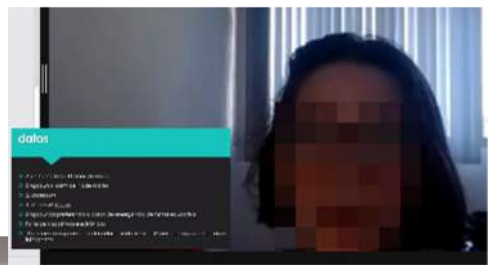
6^o Ciencias Naturales

A consecuencia del estudio del relieve llegamos al ciclo hidrológico, montamos experimentos para observar qué pasa con los procesos de evaporación y filtración.





En Hora Internacional, corresponsales de todo el mundo nos hablaron de la situación de sus países a un año del primer caso de COVID-19.



Datos curiosos

- Fue la primera vez que se usó el término "personas de otros países"
- Facetas y salidas de los de semana prohibido
- El primer positivo en Turquía fue anunciado el 8 de marzo



LA PANDEMIA COREA DEL SUR

En este momento de pandemia en Corea,

firmado de la pandemia Covid-19 se registro el 8 de enero del 2020.

son que una mujer de nacionalidad china que había viajado, es la responsable de la enfermedad para el 2020.



Historia actual



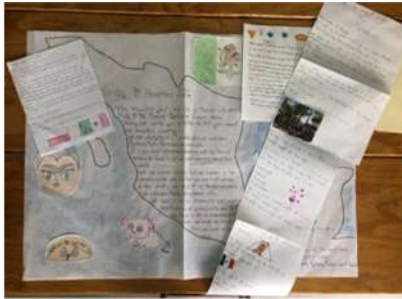
En sexto, Rigoberto llegó para ayudarnos a entender mejor. Mandamos nuestras cartas a Polonia. Repasamos los verbos irregulares, el futuro (will, going to), los modal verbs. Continuamos escribiendo nuestros comics.

Noviembre, en cuarto, fue un mes dulce. Nos dedicamos a trabajar alrededor de una receta dulce para nuestro recetario navideño. Aprendimos a nombrar ingredientes, como medirlos y en qué orden se elabora un postre.



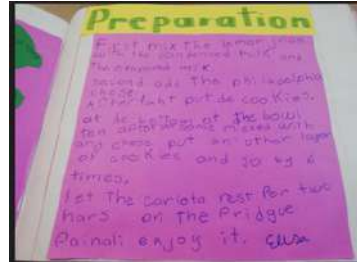
Write:
3 sentences in simple future using will.
I will go to the shop
I will pet my dog
I will study for my exam
I will go to the bedroom
I will play golf tomorrow
I will do my homework

I will go to learn with my teacher
I will go to play basketball with my friends
I will go to mc donalds



Modal Verbs
Most
Could
Would
Should
Might
Need to
Have to

MODAL VERBS
Modal verbs are auxiliary verbs. They can, will, could, shall, must, would, add meaning to the main verb in terms of possibility, ability, permission, or obligation.
Examples:



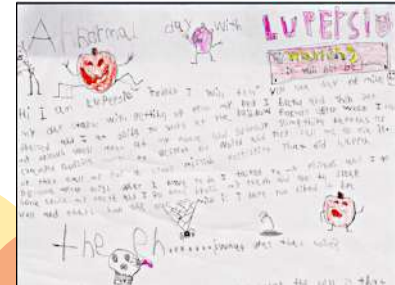
Write the verbs from the video here

Verb	Spanish	
Take took taken	Tomar	
Wake woke woken	despertar	
Sleep slept slept	dormir	
Break, smuck smuck	Frutar o by	
Keep Kept kept	Mantener	
We were were	gener	
Lead led led	dirigir	
Feed fed fed	Alimentar	
Freeze froze frozen	Congelar	
Speak spoke spoken	Hablar	
Choose chose chosen	Escoger	

	Present	past	spanish
add	added	agregar	
answer	answered	contestar	
arrive	arrived	llegar	
ask	asked	responder	
attack	attacked	atacar	
bake	baked	hornear	
balance	balanced	balancear	
boil	boiled	hervir	
bounce	bounced	rebotar	



Próximamente seguiremos con algo salado.

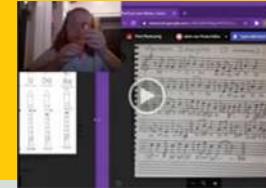


En quinto empezamos a leer nuestros cuentos especiales de Halloween, repasamos los verbos para utilizarlos con soltura. Vimos las diferencias entre verbos regulares e irregulares. Jugamos y rapeamos con ellos.

Inglés

Música

En primaria baja cantamos, aprendemos de ritmo seguimos practicando las notas en la flauta y seguimos armando rompecabezas.



Combinamos ritmo con movimiento, y tocamos con percusiones caseras y flautas. Además repasamos el valor de las notas y aprovechamos para hacer algo de matemáticas.

DEPORTES



Maria Sofia Soto Hernandez 13 nov.

Gracias Marta, muy divertida y entretenida



Salma Morales Kaim

gracias mi prima y yo nos la pasamos muy bien haciéndolos 😊😊😊



Nhuma Landgrave Burgueno

mi hermana y yo lo hicimos juntas gracias

¡Qué divertido ha resultado hacer educación física en casa!



Nicolás Plá Sosensky
Gracias por el ejercicio.



Atención plena

Andrea y Priscilla nos pidieron tener a la mano un cuenco con agua, acuarelas y un pincel.

Después de una respiración profunda y relajante sentimos el agua del cuenco poniendo atención a nuestras sensaciones, después dibujamos con las acuarelas aquellos que sentimos.

Mostramos nuestros dibujos y compartimos sentimientos y sensaciones.



Nos leyeron un cuento que relata la historia de un río que tenía unos amigos que eran árboles. Un día el río se bloqueó y se fue llenando y todos sus amigos se fueron y él se enojó de haberse bloqueado.

Reflexionamos y hablamos de nuestros sentimientos cuando pasan cosas similares.

También hicimos algo de yoga y respiraciones.